

SCUOLA DELL'INFANZIA PROVERA
TREVISO

NIDO INTEGRATO "I CUCCIOLI"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2020/2021



PREMESSA

Il Nido è una struttura sociale e educativa che affianca la famiglia nel compito educativo.

Il Nido offre molteplici esperienze facendo crescere il bambino nella curiosità, negli stimoli, nei ritmi e nelle relazioni.

La programmazione didattica è uno strumento utile per costruire una comunicazione efficace tra il Nido e le famiglie e per presentare ai genitori i diversi aspetti del progetto educativo.

ORGANIZZAZIONE DEL NIDO INTEGRATO

Il bambino, al suo ingresso al Nido, si inserisce in un gruppo di coetanei con adulti di riferimento che resteranno con lui per tutto il corso dell'anno.

Quest'anno i bambini sono suddivisi in quattro gruppi eterogenei di età compresa tra i 12 e i 36 mesi.

Le educatrici di riferimento sono Fabiana, Francesca, Giuliana, Valeria e Cristina la quale riveste anche il ruolo di coordinatrice.

INSERIMENTI

Il progetto educativo prevede nella prima fase dell'anno, e successivamente per l'ingresso dei bambini in corso d'anno, il progetto d'inserimento e ambientamento al Nido.

All'inizio viene organizzato con i genitori un apposito incontro preliminare (colloquio iniziale) dove si soddisfano bisogni informativi e comunicativi reciproci, fornendo dati e supporto emotivo.

Il modello d'inserimento prevede i principi della gradualità, del rispetto delle esigenze del singolo, del coinvolgimento massimo dei genitori e dell'ascolto dell'utente in un clima di accoglienza e di benessere individuale e collettivo.

L'inserimento è un momento estremamente delicato e importante sia per il bambino che per la famiglia; bisogna perciò individuare alcune strategie che rispondano alle esigenze del bambino e lo aiutino a superare l'ansia del passaggio, della separazione e del cambiamento e che gli permettano di conoscere gradualmente un ambiente a lui estraneo e completamente nuovo, ma soprattutto di stabilire nuovi rapporti e relazioni con adulti e altri bambini della stessa età.

Per il raggiungimento di quanto detto è importante:

- ✦ curare il momento di separazione sostenendo i genitori e i bambini nel momento del saluto;
- ✦ rassicurare il bambino con il contatto fisico, con le parole e cercare modalità per renderlo interessato al nuovo ambiente;

- ✧ valorizzare i momenti di routine (pranzo, cambio, nanna, momenti di gioco)
- ✧ favorire il riconoscimento del suo spazio personale (posto per la pappa, lettino)
- ✧ chiamare i bambini per nome e sollecitarli a riconoscersi tra loro, nominare le educatrici in modo da creare un senso di appartenenza al gruppo Nido;
- ✧ familiarizzare con tutti gli spazi del Nido comunicando ai bambini dove si andrà e cosa si farà.

Quest'anno ci troviamo in un momento delicato a causa dell'emergenza sanitaria che ci ha colpiti e abbiamo dovuto apportare dei cambiamenti rispetto alla metodologia d'inserimento utilizzata negli scorsi anni. Il numero dei nuovi iscritti è stato elevato e la modalità d'inserimento in piccolo gruppo non è stata possibile; abbiamo cercato di privilegiare lo spazio esterno e abbiamo inserito un bambino alla volta per poter consentire ai genitori di essere presenti. Questa nuova formula ci ha consentito di lavorare in sicurezza seguendo tutti i protocolli sanitari e allo stesso tempo non ha privato i genitori di vivere questo momento.

LE ROUTINE

Le routine sono i momenti di cura legati al pasto, al cambio, al sonno ripetuti giornalmente in cui il bambino trova risposta ai suoi bisogni primari di mangiare, dormire ed essere pulito.

Questi momenti non saranno vissuti come pura soddisfazione di bisogni primari, ma come occasioni preziose per la comunicazione e la relazione, nello scambio di messaggi verbali e non tra bambino ed educatrice e viceversa. Possiamo estendere al concetto di routine anche i momenti di entrata e uscita del bambino dal Nido in quanto anche questi sono momenti di ritualità che si ripetono giornalmente. Possiamo dire quindi che per routine intendiamo tutti quei gesti di accudimento che si ripetono e che scandiscono il ritmo del tempo al Nido.

Entrata e uscita al Nido

L'entrata e l'uscita sono momenti importanti e quotidiani. In questo contesto assumono particolare importanza l'ambiente e le ritualità che danno sicurezza al bambino, favorendogli la possibilità del ri-trovarsi nello stesso ambiente e con persone conosciute pronte ad accoglierlo. Perciò in questi momenti cercheremo di trovare modalità, strategie, gesti, parole adatte ad ogni singolo bambino e di preparare per lui un ambiente in linea con le sue preferenze rispettando i suoi ritmi sia nell'accoglienza che nel ricongiungimento con i genitori.

Il cambio

Le cure igieniche rappresentano un momento delicato per tutti i bambini. Il cambio è un momento privilegiato di grande intimità in cui, all'interno di un rapporto individualizzato, l'educatore accompagna il bambino alla conoscenza del proprio corpo. Anche in bagno i bambini affermano il loro desiderio di autonomia nel volersi lavare da soli le mani, nel provare a togliersi da soli il pannolino per poi fare la pipì nel water e tirare l'acqua.

Il pranzo

Il momento dell'alimentazione e del pranzo non è soltanto un'occasione per soddisfare un bisogno fisiologico, poiché il rapporto con il cibo coinvolge anche la sfera emotiva. Per questo motivo cercheremo di preparare il momento del pranzo con molta attenzione, facendo in modo che il rapporto tra educatrice-bambino-cibo sia fonte di piacere, di gratificazione, di relazione positiva. Porremo attenzione al clima in cui si svolge il pranzo, al modo con cui il cibo viene servito e daremo ad ogni bambino il tempo necessario e sufficiente per mangiare. In base al grado di sviluppo di ogni bambino, metteremo a loro disposizione tutti gli strumenti necessari (bicchiere, piatto, forchetta, cucchiaino,...) e li stimoleremo ad utilizzarli in modo corretto al fine di favorire l'autonomia.

Il sonno

Il momento del sonno è un momento di rilassamento e abbandono. Occorre pertanto che il bambino si trovi in un ambiente a lui familiare che gli dà sicurezza e che gli infonde fiducia.

Noi educatrici porremo attenzione alle modalità con cui avviene questo momento nel rispetto dei rituali di ciascun bambino (letto personalizzato, oggetto transizionale, eventuale ciuccio, disponibilità dell'educatrice di riferimento di restare accanto al bambino). Anche il momento del risveglio è importante: l'educatrice accoglie il bambino e lo accompagna in bagno per rivestirlo e quando il bambino lo decide si ripone insieme il ciuccio o l'oggetto transizionale usato per dormire.

I COLLOQUI

Ogni inserimento viene preceduto da un colloquio conoscitivo con i genitori. Le educatrici hanno introdotto la possibilità per i genitori di avere colloqui post-inserimento al fine di condividere un bilancio sull'esperienza appena vissuta. In genere le educatrici incontrano i genitori in colloquio nei mesi centrali dell'anno educativo.

In qualsiasi momento dell'anno, in cui si ravvisi la necessità, le educatrici e la coordinatrice sono disponibili per colloqui personali con i genitori, previo appuntamento.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

“La primavera è una stagione fiorita,
cantano i bimbi agitando le dita.
L'estate ci dona frutti saporiti,
porta il caldo e divertimenti graditi.
L'autunno le foglie fa cadere
e tra gli alberi spogli tutto si può vedere.
L'inverno è freddo e bianco di neve
cappotti e guanti metter si deve”

Quest'anno noi educatrici abbiamo elaborato un progetto didattico intitolato “Le quattro stagioni” finalizzato alla scoperta e allo sviluppo sensoriale degli elementi naturali delle varie stagioni.

PROGETTO

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, così come esso si modifica e si trasforma nella ciclicità delle stagioni. L'osservazione di questi cambiamenti da ai bambini la possibilità di rapportarsi alla realtà ambientale e naturale e di poter raccontare ed esprimere, a modo loro, il trascorrere del tempo. Lo sviluppo conoscitivo del bambino parte dall'osservazione della natura perché è toccando, osservando, ascoltando, gustando e annusando che il bambino acquisterà tutte le competenze necessarie per la sua crescita psico-fisica.

Il progetto prevede il riconoscimento delle stagioni attraverso l'osservazione e l'esperire dei fenomeni climatici e biologici caratteristici di ogni stagione.

Obiettivi specifici per età:

(bambini 12-24 mesi)

- manipolare liberamente materiali diversi
- accettare di sporcarsi sperimentando materiali naturali
- sviluppare le capacità sensoriali
- vivere emozioni ed esprimere il proprio vissuto
- scoprire i sapori
- scoprire gli odori

(bambini 24-36 mesi)

- accettare di sperimentare con il proprio corpo i diversi elementi proposti
- manipolare liberamente materiali diversi
- accettare di sporcarsi sperimentando materiali naturali
- rilevare i mutamenti dell'ambiente

- riconoscere le caratteristiche delle stagioni
- scoprire i sapori e discriminarli
- scoprire gli odori e riconoscerli
- favorire l'utilizzo creativo dei materiali

Attraverso un percorso ludico-sensoriale accompagneremo i nostri bambini alla scoperta delle stagioni. Per rendere questa scoperta più semplice, realistica e divertente abbiamo pensato ad alcuni elementi della vita quotidiana:

Autunno- zucca, melagrana, pannocchie, foglie, castagne

Inverno- arance, limoni, pigne, neve

Primavera- fiori, erbe aromatiche, fragole

Estate- sabbia, conchiglie, anguria, ciliegie

Modalità

Durante l'anno i bambini osserveranno insieme alle educatrici i cambiamenti climatici attraverso l'evoluzione naturale delle stagioni.

L'intervento di noi educatrici sarà minimo poiché il bambino non ha bisogno di essere guidato ma è lasciato all'autonoma scoperta, sarà perciò libero di scoprire, assaggiare, pasticciare e attraverso le sue sperimentazioni, potrà esprimere e comunicare le proprie emozioni.

Verifica

Partendo dall'osservazione dei bambini, dei loro bisogni e interessi, si valuterà se le proposte fatte durante l'anno sono state adeguate. La progettazione è un importante strumento operativo che ci permette di non improvvisare; è flessibile, per questo può cambiare ed essere modificata in corso d'opera in relazione alle esigenze dei bambini, ai loro tempi di apprendimento ed alle loro caratteristiche evolutive. Alcuni indicatori di adeguatezza delle proposte saranno ad esempio la partecipazione dei bambini alle attività e la congruità degli obiettivi fissati.

Alla fine dell'anno verrà fatta la verifica della Programmazione educativa e didattica con i genitori.

Documentazione

Le educatrici scatteranno delle foto che saranno condivise nel gruppo whatsapp settimanalmente così che i genitori abbiano la possibilità di confrontarsi sulle esperienze vissute al Nido.

PROGETTO "I PICCOLI VANNO IN FATTORIA"

In collaborazione con l'associazione Sogno Numero2

Premessa

Questo progetto nasce dal desiderio di fare esperienze in outdoor diverse da quelle che possiamo proporre al Nido e allo stesso tempo di conoscere una realtà che si trova vicino a noi.

Seguendo un percorso didattico, immersi nel grande giardino della sede del Sogno Numero2, s' impara facendo, disegnando, osservando, giocando, e domandando...

Nella fattoria viene svolta un' azione educativa favorendo l'incontro con la natura nei suoi aspetti emotivi, visivi, olfattivi, sensoriali, differenziata per età e livello di preparazione, attraverso un filo conduttore eco-logico. Il progetto unisce attività ludiche, osservazioni, esperienze dirette e momenti di approfondimento.

" Allora prendi in mano un libro diverso che non è fatto di pagine stampate ma di foglie colorate, fruscii del vento, i versi degli animali e incontri insoliti...

dove l' ambiente si racconta e la Terra ci parla attraverso un avvincente percorso e una serie di attività ludiche."

Il Progetto si avvale di 3 elementi essenziali:

1. **l' approccio ludico**, che fa partecipare i bambini in modo divertente al proprio apprendimento, cogliendone l' attenzione, risvegliandone la curiosità e stimolando il piacere dell' osservazione assieme a nuove domande;
2. **il coinvolgimento di vari sensi** la vista, l' udito, il tatto, l' olfatto, l' immaginazione, l' affettività, adattandosi così ai diversi modi di apprendere di ciascuno e permettendo di sviluppare delle "intelligenze multiple" (intelligenza sensoriale, corporea, logica, linguistica, espressiva, ecc.) nell' informarsi, intuire, manipolare, sentire;
3. **lo scambio di conoscenze** all' interno del gruppo.

L'Associazione Sogno Numero 2, oltre alle varie attività che si possono svolgere nelle aree all'aperto, dispone di un ampio spazio sempre all'aperto ma "con copertura", con tavolini e seggioline, per svolgere attività laboratoriali, giochi educativi, dove i bimbi possono sviluppare ulteriori conoscenze ed apprendimenti - anche in caso di maltempo.

Obiettivo generale:

fare esperienze con la natura, sperimentare e imparare a conoscerla

Metodologia e obiettivi specifici:

Verranno proposte una serie di attività che verteranno sui cinque sensi:

- **VEDERE:** attraverso le passeggiate nel parco si va alla scoperta di piante, animali, attrezzi ed utensili in uso in agricoltura. I colori della natura, la diversità delle stagioni sono di volta in volta richiamate all'attenzione dei bambini.
- **TOCCARE:** attraverso il contatto con piante ed animali, si guidano i bambini alla manualità.
- **SENTIRE:** la natura offre una gamma infinita di rumori lievi e forti, tutti percepibili. I bambini vengono guidati a riconoscere ed ascoltare i rumori.
- **ODORARE:** la natura ha tanti odori. I bambini possono apprendere l'origine e le differenze degli odori.

La relazione con l'animale e la natura è porta d'accesso ad innumerevoli contributi:

- motiva pulsioni relazionali **diminuendo la timidezza** e gli atteggiamenti di individualismo e migliorando l'integrazione sociale;
- aumenta il vocabolario immaginativo, la fantasia e i **registri comunicativi**;
- migliora la **conoscenza del proprio corpo** e l'interazione con l'ambiente esterno;
- aumenta la **sensibilità** del bambino creando così relazioni empatiche che accrescono la capacità di prendersi cura di qualcuno e rafforzano il senso di responsabilità.

Spazi a disposizione

- Area verde completante recintata di 5000 mq
- Fattoria con animali da cortile: asinella, 2 capretta, 4 galline
- Spazio all'aperto con copertura

Tempi

Il progetto inizierà nel mese di novembre e si concluderà a giugno. I quattro gruppi dei bambini usciranno in giornate separate a cadenza mensile.

Documentazione

Ci sarà una documentazione fotografica dell'attività dei bambini che verrà condivisa settimanalmente con i genitori.

PROGETTO "ORTO"

Premessa

Partendo dal presupposto che le attività outdoor sono ottime opportunità per promuovere in modo globale lo sviluppo dei bambini, l'idea di occuparsi insieme a loro della gestione di un piccolo fazzoletto di terra per coltivare semplici ortaggi, piuttosto che fiori, permette ad essi di uscire nel territorio e partecipare attivamente ad azioni di grande stimolo. È un modo per educare facendo, cioè un'educazione indiretta che si basa sull'esperienza diretta: un'esperienza che li avvicina all'ambiente permettendogli di conoscere da vicino le regole della natura. Vedere una pianta che cresce con l'aiuto di semplici azioni, permette di comprendere ancor più quanto di bello e di sorprendente c'è nella vita che cresce. Consente di imparare ad osservare, ad accogliere i tempi dell'attesa, a rispettare quelli propri, a diventare autonomi e a godere delle meraviglie che possono accadere inaspettatamente. Far vedere, far toccare con mano il potere delle azioni, la soddisfazione che insieme si prova quando la vita si sviluppa dando "frutti" è come evidenziare l'importanza del prendersi cura affinché la vita possa svilupparsi ed esprimersi al meglio.

Obiettivo generale:

- fare esperienze con la natura, sperimentare e imparare a conoscerla

Obiettivi specifici:

- favorire la manipolazione della terra e dei suoi prodotti
- promuovere l'osservazione del contesto "orto"
- incentivare l'autonomia dei bambini e la collaborazione tra loro

Metodologia

La metodologia usata è quella attiva, che propone ai bambini di fare cose concrete direttamente agendo. Vengono stimolati i processi imitativi tra coetanei e con gli adulti, ma viene altresì offerta l'occasione di apprendere per prove ed errori.

Tempi

Si descrivono ora le attività nei specifici momenti dell'anno.

Autunno:

- osserviamo la terra e scopriamone l'odore, il colore e la consistenza

- giochiamo con la terra asciutta e bagnata
- cerchiamo la presenza di animalletti e insetti
- vengono piantate: le cipolle, lo scalogno, il radicchio e l'aglio

Inverno:

- in questo periodo la terra riposa, si continuerà a osservare ciò che rimane sopra di essa

Primavera

In questo straordinario momento di risveglio della natura le attività nell'orto si fanno più intense, godendo anche delle temperature più calde.

- Osservazione delle caratteristiche dei semi che si vuole piantare
- Semina, poi copertura, innaffiatura
- Osservazione della crescita dei germogli
- Inserimento dei germogli nella terra dell'orto

Vengono seminate sia piante aromatiche, sia verdure e qualche fiore: basilico, prezzemolo, insalata, spinaci, carote, patate, ravanelli e fiori.

Vengono invece piantati: cetrioli, zucchine, pomodori, fragole, salvia, rosmarino e timo.

Estate

Questo è il periodo della raccolta. I bambini tolgono le erbacce, innaffiano costantemente le piante e poi si raccolgono i frutti dell'orto.

Valutazione e documentazione:

il progetto verrà valutato in itinere, con il monitoraggio, l'osservazione della crescita delle piantine. Ci sarà una documentazione fotografica dell'attività dei bambini che verrà condivisa settimanalmente con i genitori.

PROGETTO "ENGLISH TIME" (bambini 24-36 mesi)

Premessa

In un contesto sempre più multiculturale e multi-etnico il laboratorio di lingua inglese è stato pensato dalle educatrici per sensibilizzare i bambini ad un codice linguistico e ad una cultura diversa da quella di appartenenza.

Obiettivi:

- sviluppare curiosità, abitudine e attitudine nei confronti di una lingua diversa
- favorire lo sviluppo della sensibilità fonetica del bambino nei confronti della lingua inglese attraverso l'ascolto e l'acquisizione di termini comuni
- facilitare la capacità del bambino di fare ipotesi su significati e di misurarsi con la creatività e la fantasia

Metodologia

Questo laboratorio viene realizzato attraverso un approccio ludico che permette di imparare il lessico inglese in modo naturale e divertente. Le educatrici sensibilizzeranno i bambini alla lingua straniera attraverso filastrocche, canzoncine e frasi di uso quotidiano, che trasmettono la musicalità della seconda lingua senza interferire nella costruzione della prima comunicazione. L'avvicinamento alla lingua inglese è efficace nei bambini così piccoli perché il metodo utilizzato è basato sulla comunicazione orale, sfruttando la capacità innata di ciascun bambino di memorizzare, intuire ed imitare.

Verifica

Alla fine dell'anno verrà fatta la verifica dei vari progetti attraverso il confronto fra le educatrici.

PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

A causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria in corso, non ci è possibile progettare modalità e attività per questo progetto.

Ci riserviamo di fare un'attenta valutazione in corso dell'anno per capire se sarà possibile effettuarlo.

PROGETTO FESTE

Anche quest'anno come tutti gli anni, al Nido vogliamo festeggiare con i bambini i momenti di festa quali:

- il Natale
- il Carnevale
- la Pasqua
- la festa di fine anno

A causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria abbiamo deciso di mantenere i momenti di festa riservandoli esclusivamente ai soli bambini.

Attività

In tali occasioni si raccontano delle storie, inerenti la festa, si insegnano delle piccole filastrocche/canzoncine e si preparano dei piccoli pensieri da portare a casa come dono per i genitori.

Obiettivi:

- ascoltare e comprendere alcune storie riguardo le feste della nostra tradizione
- vivere in maniera positiva l'attesa di un evento
- vivere in gruppo le feste
- ascoltare, comprendere e imparare una breve canzoncina

Verifica

Alla fine dell'anno verrà fatta la verifica dei vari progetti attraverso il confronto fra le educatrici e la compilazione delle griglie di osservazione

CALENDARIO ANNO EDUCATIVO 2020-2021

ESPERIENZE EDUCATIVE DA VIVERE INSIEME

MERCOLEDI' 14 OTTOBRE 2020	ASSEMBLEA GENITORI	Incontro generale per i genitori, per la presentazione della programmazione, per l'elezione dei genitori rappresentanti e per la verifica iniziale dell'inserimento.
DAL 26 OTTOBRE	COLLOQUI INDIVIDUALI	I genitori sono invitati al colloquio individuale di riscontro dell'andamento dei primi mesi al Nido
5 NOVEMBRE	INIZIO COLLABORAZIONE CON IL "SOGNO NUMERO 2"	Uscita a cadenza mensile alla scoperta della "Fattoria"
MARTEDI' 10 NOVEMBRE	CASTAGNATA	Bambini e genitori sono invitati a trascorrere un pomeriggio al Nido
LUNEDI' 21 DICEMBRE	FESTA DI NATALE	Momento di festa con i bambini
FEBBRAIO 2021	INCONTRI GENITORI	Colloqui individuali con i genitori che lo desiderano
VENERDI' 12 FEBBRAIO 2021	CARNEVALE	Festeggiamenti di carnevale con i bambini all'interno del Nido
MARZO 2021	INCONTRO/I FORMATIVO/I	Incontro/i formativo/i per i genitori
DATA DA DESTINARSI	ASSEMBLEA GENITORI	Incontro generale di verifica dell'Anno Educativo, per i genitori
DATA DA DESTINARSI	FESTA DI FINE ANNO	Un saluto prima delle vacanze estive